

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication	Communiquer avec les adultes les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Participer en répétant seulement (comptines...).	X	X		
Participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.	X	X		
Prendre la parole pour répondre à une question	X	X	X	

L'oral : comprendre et apprendre

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Comprendre et apprendre	Pratiquer divers usage du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Expliquer comment il opère en situation de réalisation : <ul style="list-style-type: none">• En énonçant quelques mots clés décrivant son action / et ou les manières.• En décrivant chacune des actions.	X	X	X	
Expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité (productions, maquettes, photos, dessins...) <ul style="list-style-type: none">• En listant des actions et / ou des manières de faire.• En enchaînant le déroulement des actions.			X	X
Interpréter son activité au vu du résultat produit.			X	X

L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Echanger et réfléchir avec les autres.	S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Utiliser des mots phrases.	X	X		
Juxtaposer deux mots pour se faire comprendre « Ezio tombé »	X	X		
Elaborer des phrases avec un groupe nominal simple (i pour il)	X	X		

et un groupe verbal simple ou dans des structures simples : il faut, c'est... : « il met son pantalon »				
Elaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal ex : le chapeau s'envole, l'écharpe s'envole (enfant racontant « le vent m'a pris... »		X	X	X

L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Repérer les régularités à l'oral en français. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabe, sons voyelles ; quelques sons consonnes hors des consonnes occlusives).

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Synchroniser le débit de la comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée	X	X	X	
Réciter comptines et vire-langue en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l'articulation en jeu		X	X	X

L'écrit : écouter de l'écrit et comprendre

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Écouter de l'écrit et comprendre	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Montrer du plaisir à écouter des histoires	X	X	X	X
Fréquenter spontanément et régulièrement l'espace lecture	X	X	X	X
Solliciter l'adulte pour qu'ils lui lisent au relise un livre	X	X	X	X

L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Découvrir la fonction de l'écrit	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
S'intéresser : regarder, feuilleter les écrits présents dans la classe (prénom, imagiers, cahier de vie...)	X	X	X	X
Chercher des repères dans les caractéristiques du support			X	X
Émettre des hypothèses sur les écrits affichés dans la classe (prénom, date...)			X	X

L'écrit : commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir que l'on écrit pas comme on parle.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Faire des propositions de : <ul style="list-style-type: none"> fragments de la formation ex : « on va parler des papillons » d'organisation du texte ex : « d'abord, on va dire comment ils sont les papillons et après on va dire comment ils font des bébés » évoquant le destinataire : ce qu'il sait, pense, croix, se demande 			X	X
Répéter à l'identique l'énoncé à écrire		X	X	
Utiliser des formats syntaxiques simples pour produire un énoncé qui peut s'écrire ex : c'est..., Il y a..., Etc.		X	X	

L'écrit : découvrir le principe alphabétique

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Découvrir le principe alphabétique	<p>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par le Maître, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.</p> <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capital d'imprimerie.</p> <p>Copier à l'aide d'un clavier.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Différencier dessins, écriture, graphismes, pictogrammes, symbole et signes		X	X	
Identifier son prénom en prenant des repères visuels (forme de majuscules, longueur, point sur un i, accent, graphies particulières comme le X ou le H, dernière lettre, trait d'union...)	X	X		
Identifier des mots, en prenant appui par exemple sur : <ul style="list-style-type: none"> la longueur en sachant qu'elle correspond la longueur de l'énoncé oral les lettres et leur ordre puis, en fonction de la lettre, en grande section, sa valeur sonore 			X	X

L'écrit : commencer à écrire tout seul

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Commencer à écrire tout seul	<p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.</p> <p>Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle.</p> <p>Copier à l'aide d'un clavier.</p> <p>Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntées aux mots connus.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Produire un tracé avec une attention	X	X		
Prendre des repères dans l'espace feuille	X	X		
Gérer l'espace graphique (aller de gauche à droite et maintenir un alignement)			X	X
Adopter une posture confortable	X	X	X	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets	Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis. Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
S'engager dans l'activité dans la durée et explorer différents possibles, à partir d'objets manipulables	X	X	X	X
Adapter son geste pour donner des trajectoires différentes à des projectiles variés et répondre aux consignes données	X	X	X	X

Les productions plastiques et visuelles

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Développer du goût pour les pratiques artistiques. Découvrir différentes formes d'expression artistique. Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.	Choisir différents outils, médium, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté. Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
S'engager spontanément dans l'exploration libre, puis guidée, de différents outils et de supports variés	X	X	X	
Commencer à représenter ou à illustrer ce qu'il voit, ce dont il se souvient ou ce qu'il imagine			X	X
Mettre en mots la relation entre ce qu'il a fait et ce qu'il souhaitait faire				X

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Observer des images fixes et animées, dire ce qu'il voit, ce qu'il imagine	X	X	X	X
Comparer pour commencer à classer en repérant les différences et les ressemblances entre des images fixes et animées selon des critères simples		X	X	X
Commencer à établir et verbaliser des liens entre des images sélectionnées		X	X	X
Entrer dans une lecture plus fine des images : lister les éléments narratifs et plastiques				X
Classer des images en déterminant des critères simples			X	X
Utiliser un lexique adapté pour décrire ce qu'ils voient, dire son ressenti ou traduire sa compréhension			X	X
Transformer des images en respectant une consigne				

Les univers sonores

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Développer du goût pour les pratiques artistiques. Découvrir différentes formes d'expression artistique. Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.	Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive. Jouer avec savoir pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuances. Repérer et reproduire, corporel man ou avec des instruments, des formules rythmiques simples. Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores. Parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Oser jouer avec sa voix seule ou en groupe pour reproduire un motif musical, une phrase (chansons, comptines)	X	X	X	X
Mémoriser des comptines et des chansons pour chanter en chœur avec ses pairs	X	X	X	X

Le spectacle vivant

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Développer du goût pour les pratiques artistiques. Découvrir différentes formes d'expression artistique. Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.	Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Oser mettre en jeu son corps avec et face aux autres : en imitant ce que fait l'enseignant, un artiste ou un père, en inventant ou en assemblant des propositions après avoir fait un choix	X	X	X	X
Occuper un espace et il y évoluer	X	X	X	X
Transformer cette façon usuelle d'agir et de se déplacer	X	X	X	X

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Construire le nombre pour exprimer les quantités	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer les information orale sur une quantité. Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si qu'on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Estimer des quantités de façon approximative ex : beaucoup / pas beaucoup...	X	X		
Réaliser une correspondance terme à terme pour comparer	X	X		
Produire une collection de même cardinal qu'une autre	X	X	X	
Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée			X	X

Découvrir le monde

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées	Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercles ou disques, rectangle) et reconnaître quelques solides (cubes, pyramides, boules, cylindre)

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Reconnaître globalement des solides par la vue et par le toucher.				X
Reconnaître globalement des formes planes par la vue		X	X	

Explorer le monde : se repérer dans le temps

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Le temps. Stabiliser les premiers repères temporels. Introduire des repères sociaux. Consolider la notion de chronologie. Sensibiliser la notion de durée.	Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. Utiliser des marques temporelles adapter (puis, pendant, avant, après...) Dans des récits, description au explication.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Associer les moments de la journée avec des activités régulières de la classe		X	X	X
Dire ce qu'on a fait avant et après une activité			X	X

Explorer le monde : se repérer dans l'espace

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
<p>Faire l'expérience de l'espace. Représenter l'espace. Découvrir différents milieux.</p>	<p>Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport des objets repères. Se situer par rapport à d'autres, par rapport des objets repères. Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin au codage). Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicable (construction d'un code commun). Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre où autres supports décrits, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, des descriptions ou explications.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Se repérer dans l'espace de la classe	X	X		
Identifier les espaces communs de l'école (salle de classe, salle de jeux, couloirs, dortoir, salle de restauration, court...) Et si déplacée en autonomie	X	X		
Se déplacer en respectant des règles ou consignes	X	X	X	X

Explorer le monde : découvrir le monde vivant

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Découvrir le monde vivant	Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Situer et nommer quelques parties du corps sur lui-même	X	X		
Situer et nommer quelques parties du visage et du corps sur lui-même et sur une représentation			X	X
Lister les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, corps, bras, jambes, pieds, mains)	X	X		

Explorer le monde : explorer la matière

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Explorer la matière	Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plié, couper, coller, assembler, actionner...)

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Découvrir et manipuler des matériaux existants ou fabriqués en classe (pâte à sel, pâte à tarte...)	X	X	X	X
Identifier quelques matériaux et les différencier en grandes familles (les papiers, les cartons, les tissus, les pâtes...)			X	X

Explorer le monde : utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plan ou d'instructions de montage. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Réaliser des montages de plus en plus complexes : <ul style="list-style-type: none"> avec une attention repérable avec une attention formulée 			X	X
Réaliser une construction, reconstituer un objet en disposant d'un modèle de référence qui peut manipuler ou observer			X	X

Explorer le monde : utiliser des outils numériques

Objectifs visés	Ce qui est attendu en fin d'école maternelle :
Utiliser des outils numériques	Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	TPS	PS	MS	GS
Copier, écrire à l'aide d'un clavier (ordinateur ou tablette) : son prénom, des mots, le titre d'un livre, des phrases, de courts textes...				X